




Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

Гуманитарный факультет
Кафедра социологии и политологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д-р техн. наук, проф.


Н. В. Лобов
«08» _____ 2014 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная психология групп»**

Основная образовательная программа подготовки бакалавров по направлению
ВПО
040100.62 «Социология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профиль подготовки бакалавра

51 «Социальная структура,
социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Выпускающая кафедра:

социологии и политологии

Форма обучения:

очная

Курс: 4

Семестр(-ы): 7

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:

3 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану:

108 ч

Виды контроля:

Зачет:

7 сем.

Пермь 2014

Учебно методический комплекс дисциплины «Социальная психология групп» разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «29» марта 2010 г. номер приказа «230» по направлению подготовки бакалавров 040100.62 «Социология»;

- компетентностной модели выпускника ООП по направлению подготовки 040100.62 «Социология», профилю бакалавриата 51 «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённой «24» июня 2013 г.

- базового учебного плана очной формы обучения по направлению 040100.62 «Социология», профилю бакалавриата 51 «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённого «29» августа 2011 г.;

Рабочая программа согласована с рабочими программами дисциплин «Экономическая теория», «Социально-психологические проблемы личности», «Социология коммуникаций», «Психология делового общения», «Социальная психология», «Психологическое консультирование», «Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях», «Современные социологические теории», «Методология и методы социологического исследования», «Социология предпринимательской деятельности», НИРС, «Социально-психологические проблемы избирательных технологий», «Социология профессий», «Социально-психологическая диагностика», «Трудовые конфликты», «Социология молодежи», «Миграционные процессы в современном мире», «Глобальные проблемы современности», «Социальный маркетинг», «Экономические и социальные институты», «Социология рекламы», «Социальное познание», «Основы менеджмента», «Социальные проблемы общественного мнения», «Социология религии», «Социальное прогнозирование и проектирование», «Социология управления», участвующих в формировании компетенций совместно с данной дисциплиной.

Разработчик(-и) канд. психол. наук, доц.

В.В. Левченко

Рецензент д-р социол. наук, проф.

В.Н. Стегний

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и политологии «11» февраля 2014 г., протокол № 12

Заведующий выпускающей кафедрой
социологии и политологии,
канд. психол. наук, доцент

В.В. Левченко

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией гуманитарного факультета «17» февраля 2014 г., протокол № 6

Председатель учебно-методической комиссии
гуманитарного факультета,
д-р социол. наук, проф.

В.Н. Стегний

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образовательных
программ, канд. техн. наук, доц.

Д.С. Релецкий

1. Общие положения

1.1. Цель дисциплины – обеспечение будущих социологов знаниями основ современной социальной психологии групп, возможностями их практического приложения; повышение социально-психологической грамотности студентов; углубление общенаучных знаний студентов о закономерностях функционирования социальных групп.

В процессе изучения дисциплины студент расширяет и углубляет следующие дисциплинарные компетенции по направлению подготовки 040100.62 «Социология»:

- способность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-3);
- умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-5);
- способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-9).

1.2. Задачи дисциплины:

- систематизированное изучение идей, методов и результатов исследования в области социальной психологии групп в виде концепций, рассмотренных в их эволюционном развитии с возникновения до современного состояния;
- формирование умения применять методы эмпирического исследования социальных групп, средства и технологии управления группами;
- формирование навыков адекватного использования социально-психологических знаний в совместной групповой деятельности.

1.3. Предметом освоения дисциплины являются

- явления и закономерности, возникающие в процессе непосредственного взаимодействия между субъектами (индивид – индивид, индивид – группа, группа – группа) в социальных группах.

1.4. Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников.

Дисциплина «Социальная психология групп» БЗ.В.14 относится к вариативной части цикла профессиональных дисциплин и является обязательной при освоении основной образовательной программы подготовки по направлению 040100.62 «Социология», профилю 51 «Социальная структура, социальные институты и процессы».

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить указанные в пункте 1.1 дисциплинарные компетенции и демонстрировать следующие результаты:

знать:

- теоретические основы и закономерности функционирования социально-психологических явлений в группе;
- основные тенденции и направления развития мировой и отечественной социальной психологии групп;
- методологию, методику и технику проведения социально-психологического исследования социальных групп;

уметь:

- использовать основные эмпирические специализированные социально-психологические методы и приемы;
- квалифицированно выделять и анализировать социально-психологические проблемы социальной группы, обобщать проанализированный материал и составлять письменный отчет о проделанной работе;
- разрабатывать и использовать социально-психологический инструментарий для диагностики различных видов межличностного и межгруппового взаимодействия;

владеть:

- навыками использования научной, учебной, методической, справочной литературы, компьютерной техники для подготовки, проведения, обработки и анализа результатов социально-психологического исследования групп;
- навыками работы в социологических и социально-психологических службах разного уровня;

- навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности, соотнесения знаний по данной дисциплине с другими смежными науками;
- навыками подготовки и проведения эмпирического исследования социальных групп и анализа результатов данного исследования.

Предшествующие и последующие дисциплины, обеспечивающие формирование других частей компетенций ОК-3, ПК-5,9 представлены в табл. 1.1.

Таблица 1.1 - Дисциплины, направленные на формирование компетенций

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ОК-3	Готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе	Экономическая теория Социально-психологические проблемы личности Социология коммуникаций Психология делового общения Социальная психология	Психологическое консультирование
ПК-5	Умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях. Современные социологические теории, Методология и методы социологического исследования, Социология предпринимательской деятельности, Социология молодежи	НИРС, Социально-психологические проблемы избирательных технологий, Социология профессий, Социально-психологическая диагностика, Трудовые конфликты, Миграционные процессы в современном мире
ПК-9	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Социология рекламы, Социальное познание, Социология религии, Социальное прогнозирование и проектирование, Социология управления	Глобальные проблемы современности, Социальный маркетинг, Экономические и социальные институты, Основы менеджмента, Социальные проблемы общественного мнения

2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина обеспечивает формирование части компетенций ОК-3, ПК-5, ПК-9.

2.1. Дисциплинарная карта компетенции ОК-3

Код	Формулировка компетенции
ОК-3	Готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе

Код	Формулировка дисциплинарной части компетенции ОК-3
ОК-3.Б3.В.14	Осознанная способность успешно осуществлять социальное и межличностное взаимодействие в группе, работать в коллективе

Требования к компонентному составу части компетенции ОК-3

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения компетенции студент		
Знает - теоретические основы и закономерности функционирования социальных групп, принципы соотношения методологии, теории и методов социально-психологического познания социальных групп; - методологию, методику и технику проведения социально-психологического исследования групп; - основные закономерности и элементы межличностного взаимодействия в социальной группе.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Контрольная работа Курсовая работа Зачет
Умеет - квалифицированно выделять и анализировать социально-психологические проблемы группового поведения, обобщать проанализированный материал и составлять письменный отчет о проделанной работе; - использовать основные методы и техники социального и психологического влияния в группе; - устанавливать контакты в различных ситуациях общения; - анализировать и прогнозировать поведение партнеров по группе;	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа Тренинг коммуникативных умений Групповая дискуссия	Контрольная работа Курсовая работа Зачет
Владеет - навыками делового эффективного взаимодействия в группе; - навыками сплочения группы на основе единых целей и задач обучения, норм и правил взаимодействия; - навыками работы в социологических и социально-психологических службах разного уровня.	Практические занятия Самостоятельная работа Тренинг коммуникативных умений Групповая дискуссия	Контрольная работа Курсовая работа Зачет

2.2. Дисциплинарная карта компетенции ПК-5

Код	Формулировка компетенции
ПК-5	Умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

Код	Формулировка дисциплинарной части компетенции ПК-5
ПК-5. Б3.В.14	Умение использовать социально-психологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

Требования к компонентному составу части компетенции ПК-5

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения компетенции студент...		
Знает: – социально-психологические основы повышения адекватности ориентации в себе, партнере, ситуации, интересах социальных групп; – теоретические основы изучения актуальных проблем социальной группы; – основы социальной психологии и возможности их практического приложения в совместной профессиональной деятельности; – основные приемы межличностного и межгруппового взаимодействия; – основные способы оптимизации поведения в конфликтных, напряженных, проблемных ситуациях в группе;	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Контрольная работа Курсовая работа Зачет

- методологию, методiku и технику проведения социально-психологического исследования социальных групп.		
Умеет: - использовать основные эмпирические специализированные социально-психологические методы и приемы изучения групп; - разрабатывать и использовать социально-психологический инструментарий для диагностики различных видов межличностного взаимодействия в группе; - анализировать и прогнозировать свое поведение в конфликтных, напряженных, проблемных ситуациях в совместной деятельности; - ориентироваться в нестандартных групповых ситуациях и находить адекватные решения.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа Тренинг коммуникативных умений	Контрольная работа Курсовая работа Зачет
Владеет: - навыками использования полученных знаний в профессиональной групповой деятельности; - навыками соотнесения знаний по данной дисциплине с другими смежными науками; - навыками подготовки и проведения эмпирического исследования социальных групп и анализа результатов данного исследования.	Практические занятия Самостоятельная работа Тренинг коммуникативных умений	Контрольная работа Курсовая работа Зачет

2.3. Дисциплинарная карта компетенции ПК-9

Код	Формулировка компетенции
ПК-9	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб

Код	Формулировка дисциплинарной части компетенции ПК-9
ПК-9. БЗ.В.14	Способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения самочувствия членов социальных групп, организации работы социально-психологических служб

Требования к компонентному составу части компетенции ПК-9

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения компетенции студент...		
Знает: - социально-психологические закономерности функционирования социальных групп и организаций; - теоретические основы изучения самочувствия членов социальных групп, организации работы социально-психологических служб; - основные способы регулирования межличностных и межгрупповых отношений.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Контрольная работа Курсовая работа Зачет
Умеет: - адекватно использовать социально-психологические знания в области изучения самочувствия членов социальных групп, организации работы социально-психологических служб; - анализировать и прогнозировать межличностное и межгрупповое взаимодействие в конфликтных, напряженных, проблемных ситуациях; - планировать и осуществлять проектные работы в области организации работы социально-психологических служб.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Контрольная работа Курсовая работа Зачет
Владеет: - навыками изучения социально-психологической ситуации в членов социальных групп, организации работы социально-психологических служб; - навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности, соотнесения знаний по данной дисциплине с другими смежными науками.	Лекция Практические занятия Самостоятельная работа	Контрольная работа Курсовая работа Зачет

3 Объём дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3.1 – Объём и виды учебной работы

№ п.п.	Виды учебной работы	Трудоёмкость, час.	
		7 семестр	Всего
1	2	3	4
1	Аудиторная работа	43	43
	- в том числе в интерактивной форме	12	12
	- лекции (Л)	16	16
	- в том числе в интерактивной форме	6	6
	- практические занятия (ПЗ)	27	27
	- в том числе в интерактивной форме	6	6
2	- лабораторные работы (ЛР)		
	- в том числе в интерактивной форме		
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
3	Самостоятельная работа студентов (СРС)	63	63
	- изучение теоретического материала	16	16
	- индивидуальные задания	15	15
	- подготовка к аудиторным занятиям	15	15
	- курсовая работа	17	17
4	Итоговая аттестация по дисциплине: зачет		
5	Трудоёмкость дисциплины, всего:		
	в часах (ч) в зачётных единицах (ЗЕ)	108 3	108 3

4 Содержание учебной дисциплины

4.1 Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учебного модуля	Номер темы дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)							Трудоёмкость, ч / ЗЕ
		аудиторная работа				КСР	итоговая аттестация	самостоятельная работа	
		всего	Л	ПЗ	ЛР				
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	3	1	2				4	7
	2	4	2	2				4	8
	3	3	1	2				4	7
	Всего по модулю:	10	4	6		1		12	23
2	4	5	1	4				4	9
	5	4	2	2				4	8
	6	4	2	2				4	8
	7	3	1	2				4	7
	Всего по модулю:	16	6	10		1		16	33
3	8	2	1	1				4	6
	9	6	2	4				4	10
	10	3	1	2				4	7
	11	6	2	4				6	12
	Всего по модулю:	17	6	11				18	35
Курсовая работа								17	17
Итоговая аттестация							зачет		
Всего:		43	16	27		2		63	108/3

4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Модуль 1. Социально-психологические аспекты изучения социальных групп

Л – 4 ч, ПЗ – 6 ч, ЛР - ч, СРС – 12 ч.

Тема 1. Проблема группы в социальной психологии. Причины интереса к данной теме в социальной психологии. Функции группы. Формально-структурные и социально-психологические признаки группы. Две основные позиции (традиции) в социальной психологии группы (Ф. Олпорт, Э. Дюркгейм). Определения группы. Социологический, общепсихологический и социально-психологические подходы к социальной группе. Основные теоретические течения в изучении группы: теория поля К. Левина, интеракционистский подход (Р. Бейлс, Д. Хоманс, Т. Шибутани и др.), социометрическая ориентация (Дж. Морено, Дженкинс), теория психоанализа (З. Фрейд и его последователи), когнитивный подход (С. Аш, М. Шериф, Дж. Тэжфел, Д. Тэрнер и др.). Основные параметры социальной группы в социальной психологии. Наиболее распространенные классификации групп в социальной психологии. Изменение отношения к «группе» в современной социальной психологии.

Тема 2. Психология больших групп. Роль и значение больших социальных групп для социальной психологии. Понятие большой группы в социальной психологии. Структура психологии больших групп. Общие характеристики больших социальных групп. Специфика социально-психологического изучения больших социальных групп по сравнению с социологическим и др. Большая группа с точки зрения положения личности в большой группе: два подхода к изучению коллективного поведения личности. Варианты классификации больших социальных групп в социальной психологии. Уровни психологической общности больших групп. Методы исследования психологии больших групп. Большие неорганизованные группы и их основные характеристики. Психология толпы. Психологические особенности этнических групп. Психология аудитории. Психология социальных классов и слоев общества. Некоторые прикладные проблемы исследования больших групп. Общение и специфика его массовых форм. Психологические аспекты рекламы. Паника как массовое психическое явление. Психология массовых слухов.

Тема 3. Психология малой группы. Место малой группы в системе: общество – группа – личность. Проблема определения малой группы. Основные признаки малой группы как особой человеческой общности. Проблемы нижней и верхней границ малой группы. Классификация малых групп. Причины повышенного внимания к малой группе. Современное состояние методологических проблем изучения малой группы. Причины потери интереса к проблемам малой группы. Основные ограничения лабораторного подхода к малой группе.

Модуль 2. Основные социально-психологические характеристики сложившейся малой группы.

Л – 6 ч, ПЗ – 10 ч, ЛР - ч, СРС – 16 ч.

Тема 4. Возникновение и развитие малой группы. Становление малой группы как психологической общности. Этапы развития малой группы. Критерии (основания) выделения стадий развития группы. Основные подходы к развитию малой группы. Одномерные модели группового развития. Традиционные (двумерные) модели развития. Двухфакторная модель развития Б. Такмена. Психоаналитический подход У. Бенниса и Г. Шепарда. Деятельностное направление в изучении развития малой группы. Статометрическая концепция А.В. Петровского. Параметрический подход Л.И. Уманского. Психологическая характеристика коллектива как высшего уровня развития группы. Стадийность развития группы в экстремальных условиях. Регрессивные тенденции в развитии группы. Механизмы групповой динамики.

Тема 5. Структура малой группы. Системные признаки анализа структуры малой группы. Элементы структуры малой группы. Поуровневый анализ групповой структуры. Модель многоуровневой структуры малой группы А.В. Петровского. Многомерный анализ групповой структуры. Формально-статусное измерение. Социометрическое измерение. Модели коммуникативных сетей. Типы и варианты коммуникативных сетей. Структура малой группы с позиций социальной власти. Виды социальной власти. Структура малой группы с точки зрения

позиций лидерства. Вариант равномерного анализа структуры малой группы в параметрическом подходе Л.И. Уманского. Основные факторы, влияющие на структуру малой группы.

Тема 6. Сплоченность малой группы. Понятие групповой сплоченности. Основные подходы к исследованию групповой сплоченности. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство (инструментальная сплоченность). Основные подходы к изучению сплоченности малой группы в советской социальной психологии (Дуберман Ю.С., Зацепин В.Н., Наймер Ю.Л., Донцов А.И. и др.). Основные характеристики групповой сплоченности. Детерминанты групповой сплоченности: свойства малых групп, широкий объяснительный контекст. Последствия групповой сплоченности: усиление влияния группы, усиление взаимодействия, личные последствия, изменение эффективности групповой деятельности.

Тема 7. Нормативное поведение в малой группе. Основные характеристики групповой нормы. Основные направления изучения нормативного поведения. Исследование нормативного влияния группового большинства (конформности). Традиционный взгляд. Основные этапы изучения влияния группового большинства. Первые эксперименты в социальной психологии: Трипплетт, В. Мёде, Ф. Олпорт, В.М. Бехтерев. Эксперименты М. Шерифа, С. Аша, Р. Кратчфилда, С. Милграма. Основные функции группового давления. Факторы конформного поведения: индивидуальные и личностные характеристики членов группы, групповые факторы, особенности (содержание) деятельности малой группы. Виды и уровни конформного поведения: традиционный взгляд, подходы Р. Мертона, В.Э. Чудновского, Т. Келмена и др. Основные теории конформности. Информационное влияние как основа одобрительного конформизма, нормативное влияние – уступчивого конформизма. Шесть фундаментальных положений, описывающих конформное поведение. Исследование нормативного влияния группового меньшинства. Основные области исследования влияния меньшинства: изучение спектра факторов, определяющих возможность влияния меньшинства, анализ внутренних механизмов воздействия меньшинства. Валидизация. Конверсия. Социальная криптомнезия. Механизм когнитивной реконструкции. Сравнительная характеристика влияния большинства и меньшинства. Последствия отклонения от групповых норм: девиация, инновация, творчество и др. Уровни и типы девиантного поведения. Основные подходы (школы) к изучению девиантного (делинквентного) поведения. Основные модели объяснения отклоняющегося поведения. Современный взгляд на делинквентное поведение.

Модуль 3. Процессы группового функционирования.

Л – 6 ч, ПЗ – 11 ч, ЛР - ч, СРС – 18 ч.

Тема 8. Пространственная организация малой группы. Экологический аспект группового функционирования. Территориальность: индивидуальная и групповая. Функции территориальности. Уровни индивидуальной территориальности. Проксемика (Э. Холл). Факторы, влияющие на величину личного пространства. Пространство группы.

Тема 9. Межличностные отношения в групповом процессе. Межличностные отношения и психологические отношения. Основные компоненты межличностных отношений. Психологические свойства межличностных отношений. Межличностная привлекательность. Взаимопонимание. Взаимовлияние (совместимость, сработанность). Уровни совместимости. Основные подходы к исследованию психологической совместимости. Типология межличностных отношений. Основные критерии классификации межличностных отношений. Типы межличностных отношений: отношения знакомства, приятельские, товарищеские, дружеские, любовные, супружеские, родственные, деструктивные.

Тема 10. Феномены управления групповым процессом. Феномены управления групповыми процессами. Основные средства феномена эффективного управления – руководство и лидерство. Понятие и основные отличительные признаки руководства и лидерства. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, функциональные концепции, системные (синтетические) теории лидерства. Методы и стили руководства и лидерства: типология, структура. Факторы эффективности руководства.

Тема 11. Психология межгруппового взаимодействия. Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания: маргинальность положения и трудности исследования в зарубежной и отечественной социальной психологии. Причины повышения интереса к исследованию межгрупповых отношений. Этапы изучения межгрупповых отношений. Предыстория исследования (Г. Лебон, У. Мак-Дауголл и др.). Изучение межгрупповых аспектов поведения отдельной личности в рамках мотивационного подхода (З. Фрейд, Т. Адорно, теории фрустрации и агрессии Дж. Долларда, М. Миллера, Л. Берковитца и др.). Собственно социально-психологическое изучение межгрупповых отношений как особой предметной области социальной психологии. Интеракционистский подход М. Шерифа. Реалистическая теория межгрупповых конфликтов. Когнитивистский подход: Дж. Тэжфела теория социальной идентичности, теория социальной категоризации Дж. Тэрнера. Межгрупповая дискриминация как следствие основных когнитивных процессов: социальной категоризации, социальной идентификации, социального сравнения, межгрупповой дифференциации, межгрупповой дискриминации. Психологическая интерпретация проблем расовых и этнических предрассудков, социальных стереотипов, ведения переговоров, социальной справедливости и др. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений (В.С. Агеев). Основные психологические механизмы, с помощью которых устанавливаются различия между группами и происходит осознание своей принадлежности к одной из них: ингрупповой фаворитизм, стереотипизация, атрибуция, физиогномическая редукция – их функции и отличие от межличностных механизмов.

4.3 Перечень тем практических занятий

Таблица 4.2 – Темы практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	2	3
1	1	Причины интереса к проблеме социальной группы в социальной психологии. Функции группы. Основные социально-психологические характеристики социальной группы. Наиболее распространенные классификации групп в социальной психологии.
2	2	Прикладные проблемы изучения больших социальных групп. Общение и специфика его массовых форм. Механизмы формирования общественного мнения и общественного настроения. Психология аудитории. Психологические аспекты рекламы. Паника как массовое психическое явление. Психология слухов. Психологические особенности классов, профессиональных групп, этнических групп. Психология толпы.
3	3	Этапы изучения малой группы в социальной психологии и их основные достижения. Основные направления изучения малой группы: а) зарубежные подходы – теория поля, интеракционистская концепция, психоаналитический подход, социометрическое направление, бихевиористский подход, теория подкрепления; б) отечественные подходы – коллективная рефлексология, исследования детского коллектива, А.С. Макаренко, деятельностный подход, параметрическая концепция, организационно-управленческий подход. Современное состояние методологических проблем изучения малой группы.
4	4	Стадии развития малой группы. Одномерные модели группового развития. Традиционные (двумерные) модели развития. Психоаналитический подход. Проблема развития группы в российской социальной психологии. Параметрический подход Л.И. Уманского. Стратометрическая концепция А.В. Петровского. Психологическая характеристика коллектива как высшего уровня развития малой группы. Системные представления о развитии психологии коллектива.
5	5	Структура малой группы. Ролевая и статусная дифференциация в малой группе. Преодоление дифференциальных особенностей групповой структуры. Многомерный и поуровневый анализ групповой структуры.
6	6	Детерминанты и последствия сплоченности малой группы. Основные факторы, обуславливающие групповую сплоченность: свойства малой группы, широкий объяснительный контекст, индивидуально-психологические характеристики членов группы. Последствия групповой сплоченности: усиление влияния

		группы, увеличение взаимодействия, личные последствия, изменение эффективности групповой действительности.
7	7	Социальное влияние в малой группе. Методы изучения конформного поведения. Эксперименты М. Шерифа, С. Аша, С. Милгрема. Экспериментальное исследование влияния группового меньшинства (С. Москович). Сравнительный анализ влияния большинства и меньшинства.
8	8	Личное пространство и его виды. Пространственное расположение членов группы. Проблемы «среды обитания» (экологии) малой группы. «Экзотическое пространство» и его особенности.
9	9	Межличностные отношения в групповом процессе. Межличностная привлекательность. Взаимопонимание. Взаимовлияние (совместимость, сработанность). Уровни совместимости. Основные подходы к изучению психологической совместимости. Типология межличностных отношений: отношения знакомства, приятельские, товарищеские, дружеские, любовные, супружеские, родственные, деструктивные.
10	10	Руководство и лидерство: понятие, отличительные признаки. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, функциональные концепции, системный (синтетический) подход. Методы и стили руководства и лидерства: типология, структура. Факторы эффективности руководства.
11	11	Основные этапы изучения межгрупповых отношений и их особенности. Предыстория изучения межгрупповых отношений: Г. Лебон, У. Мак-Дауголл и др. Изучение межгрупповых аспектов поведения отдельной личности в рамках мотивационного подхода (З. Фрейд, Т. Адорно, теории фрустрации и агрессии Дж. Долларда, Н. Миллера и др.). Собственно социально-психологические (групповые) изучение межгрупповых отношений как особой предметной области социальной психологии: интеракционистский подход М. Шерифа, реалистическая теория межгрупповых конфликтов. Когнитивистский подход: теория социальной идентичности Г. Тэжфела, теория социальной категоризации Дж. Тернера. Психологическая интерпретация проблем расовых и этнических предрассудков, социальных стереотипов, ведения переговоров, социальной справедливости и др. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений (В.С. Агеев).

4.4 Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены.

4.5 Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 4.4 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость, часов
1	2	3
1	Изучение теоретического материала	16
2	Подготовка к аудиторным занятиям	15
3	Индивидуальные задания	15
4	Курсовая работа	17
	Итого: в ч / в ЗЕ	63/1,75

4.5.1. Изучение теоретического материала

Таблица 4.5.1 Самостоятельное изучение теоретического материала

Номер темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Трудоёмкость, часов
1	2	3
Тема 1	1. Почему человек испытывает доверие к группам? 2. Социальная фасилитация	1
Тема 2	1. Психология толпы. 2. Психология аудитории. 3. Этнопсихология. 4. Психология рекламы и моды.	2

Тема 3	1. Основные теоретические подходы к изучению малых групп. 2. Изменение отношения к малой группе в социальной психологии.	1
Тема 4	1. Причины возникновения малой группы. 2. Основные теоретические подходы к изучению развития малой группы. 3. Механизмы развития малой группы	2
Тема 5	1. Структура малой группы с точки зрения стратометрического и параметрического подходов. 2. Основные направления изучения структуры малой группы.	1
Тема 6	1. Основные этапы изучения групповой сплоченности. 2. Основные показатели групповой сплоченности. 3. Специфика изучения групповой сплоченности в России.	1
Тема 7	1. Подчинение приказу, покорность, одобрение, конформность. 2. Валидизация, социальная криптомнезия, когнитивная реконструкция как основные механизмы влияния меньшинства. 3. Психология инновационного процесса.	2
Тема 8	1. Личное пространство: виды, детерминанты. 2. «Экзотическое пространство» группы.	1
Тема 9	1. Совместимость и сработанность. 2. Типы межличностных отношений.	2
Тема 10	1. Структура лидерства.	1
Тема 11	1. История исследования межгрупповых отношений. 2. Сравнительный анализ межгрупповых и межличностных отношений. 3. Механизмы межгрупповых отношений.	2
	Итого: в ч / в ЗЕ	27/0,75

4.5.2 Курсовая работа

Курсовая работа состоит из трех основных разделов:

- а) теоретический анализ выбранной студентом темы;
- б) анализ и обобщение результатов эмпирических исследований по выбранной теме;
- в) подготовка, организация, проведение, обработка, анализ, обобщение результатов пробного самостоятельного исследования.

Студент имеет возможность выбрать тему курсовой работы как самостоятельно, так и из числа предложенных.

Цель курсовой работы – выработка (приобретение) навыков подготовки и проведения прикладного социально-психологического исследования.

Ориентировочные темы курсовых работ

по дисциплине «Социальная психология групп»:

1. Межличностная коммуникация в группе: особенности, проблемы.
2. Конфликты в малой группе.
3. Анализ процессов невербальной коммуникации (в малой группе).
4. Социально-психологический климат малой группы (студенческой, производственной, семьи и т.д.).
5. Конфликты и их влияние на эффективность деятельности.
6. Психологические проблемы значимых отношений.
7. Психологическая близость: измерение, коррекция.
8. Застенчивость: феноменология, диагностика, коррекция.
9. Психологические аспекты успеха (неудачи): диагностика, коррекция.
10. Психологические проблемы лидерства (в малой группе, в бизнесе, в спорте и т.д.).
11. Психологические аспекты работы с персоналом в организации.
12. Взаимоотношения студент - преподаватель (подчиненный - руководитель): социально-психологический аспект.
13. Особенности межличностных отношений в студенческой группе.
14. Внутригрупповой фаворитизм и его влияние на группу.
15. Влияние меньшинства: психологические проблемы.

16. Конформизм (конкретной малой группе).
17. Социально-психологическая напряженность в малой группе: диагностика, коррекция.
18. Влияние уровня развития малой группы на эффективность ее деятельности.
19. Сплоченность малой группы.
20. Эффективность групповой деятельности: социально-психологический аспект.
21. Восприятие личности лидера (политического, делового, спортивного и т.д.)
22. Социально-психологические аспекты руководства (малой группой).
23. Психология эмоциональных отношений.
24. Психологический анализ любви.
25. Проблемы стабилизации и распада эмоциональных отношений.
26. Социально-психологические проблемы массовой коммуникации (телевидение, радио, печать).
27. Реклама: социально-психологический аспект.
28. Роль социально-психологических факторов в стабилизации молодой семьи.
29. Психология состязательных отношений.
30. Состязательность как фактор развития социальной группы.
31. Социально-психологические аспекты девиантного поведения (преступности, самоубийств, инноваций и т.п.).
32. Предубеждения: природа, функции, источники.
33. Агрессия.
34. Психология симпатий.
35. Психология самостоятельности.
36. Психология ответственности.
37. Психология маркетинга.
38. Социально-психологическая реадaptация бывших заключенных.
39. Социально-психологическая диагностика организации.
40. Психологические подходы к потреблению (социально-психологические аспекты потребительского поведения).
41. Предпринимательство в современной России: социально-психологический аспект.
42. Социально-психологические аспекты супружеских отношений (семья).
43. Взаимодействие супругов в конфликтных ситуациях.
44. Исследование распределения ролей в семье.
45. Прогнозирование межличностных конфликтов в условиях совместной деятельности.
46. Супружеские конфликты в семье (молодой, разнорациональной и т.д.)
47. Психологическая совместимость малой группы (супружеской пары, спортивной команды и т.п.).
48. Социально-психологическое исследование межгруппового взаимодействия в организации (учебной, производственной и т.д.).
49. Специфика психологического воздействия в следственной практике (или др. практике).
50. Психологический профиль российского чиновника (студента-социолога, предпринимателя т.д.).
51. Динамика отношений российских (пермских) потребителей к рекламе.
52. Психология влияния (сущность, формы, механизмы).

4.5.3. Реферат

Не предусмотрен

4.5.4. Расчетно-графические работы

Не предусмотрены

4.5.5. Индивидуальное задание

Студенты готовят аналитический обзор, доклад на тему, выбранную ими самостоятельно из предложенного списка:

1. Изменение отношения к «группе» в современной социальной психологии.
2. Большие неорганизованные группы и их основные характеристики.
3. Современное состояние методологических проблем изучения малой группы.
4. Психологическая характеристика коллектива как высшего уровня развития малой группы.
5. Сходство и отличие влияния большинства и меньшинства.
6. Основные школы изучения девиантного поведения.
7. Многомерный и поуровневый анализ групповой структуры.
8. Основные характеристики групповой сплоченности.
9. Проблемы «среды обитания» (экологии) малой группы.
10. Типология межличностных отношений: отношения знакомства, приятельские, товарищеские, дружеские, любовные, супружеские, родственные, деструктивные.
11. Методы и стили руководства и лидерства: типология, структура.
12. Психологическая интерпретация проблем расовых и этнических предрассудков, социальных стереотипов, ведения переговоров, социальной справедливости и др.

4.5.6. Подготовка к аудиторным занятиям

Перед каждым аудиторным занятием студент должен проработать теоретический материал по рекомендованным основным монографиям, методическим пособиям, статьям ведущих отечественных и зарубежных специалистов по дисциплине по следующим вопросам:

1. Социологический, социально-психологический и психологический подходы к изучению группы.
2. Основные социально-психологические характеристики (параметры) социальной группы.
3. Классификация групп в социальной психологии.
4. Особенности социально-психологического анализа больших групп.
5. Психология толпы.
6. Психология аудитории.
7. Основные подходы к изучению коллективного поведения личности и их особенности.
8. Место малой группы в системе «человек – общество». Причины повышенного внимания к малой группе в социальной психологии и снижения интереса в 80-е гг. XX в.
9. Основные этапы (история) социально-психологического изучения малой группы.
10. История исследований малой группы в России: от В.М.Бехтерева до наших дней.
11. Образование и развитие малой группы.
12. Этапы развития малой группы: основные подходы к изучению.
13. Основные механизмы групповой динамики.
14. Основные социально-психологические характеристики сложившейся малой группы.
15. Основные подходы к изучению структуры малой группы в социальной психологии.
16. Поуровневый анализ структуры малой группы.
17. Многомерный анализ структуры малой группы.
18. Нормативное поведение в малой группе: основные направления изучения.
19. Исследование нормативного влияния группового большинства.
20. Уступчивость и одобрение: сравнительный анализ.
21. Факторы, определяющие степень влияния группового большинства.
22. Виды и уровни реагирования на групповое давление. Функции группового давления.
23. Основные теоретические объяснения влияния большинства.
24. Исследование нормативного влияния группового меньшинства: факторы, механизмы, этапы.
25. Сходство и отличие влияния большинства и меньшинства.
26. Основные подходы к изучению девиантного поведения.
27. Типология девиантного поведения.
28. Групповая сплоченность: основные подходы, характеристики.
29. Детерминанты и последствия групповой сплоченности.

30. Социально-психологические феномены, обусловленные пребыванием группы в окружающей ее среде (пространственная организация малой группы).
31. Межличностные отношения в групповом процессе.
32. Психологические свойства межличностных отношений.
33. Типология межличностных отношений: критерии классификации, характеристика основных типов межличностных отношений.
34. Феномены управления групповым процессом: руководство и лидерство в малой группе (теории, стили, структура).
35. Эффективность деятельности малой группы: факторы, влияющие на эффективность.
36. Сравнительный анализ индивидуальной и групповой деятельности.
37. Современное состояние психологии межгрупповых отношений.
38. Основные этапы изучения межгрупповых отношений в социальной психологии.
39. Когнитивистский и деятельностный подходы к исследованию межгрупповых отношений.
40. Сравнительный анализ межличностных и межгрупповых отношений.

5 Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: дискуссии и обсуждения текущих вопросов по курсу «Социальная психология групп»; обратная связь; использование мультимедийных технологий для презентации докладов, наглядного изображения материала и пр.; использование раздаточного наглядного учебного материала (тексты, таблицы, схемы); использование электронных ресурсов библиотеки ПНИПУ.

6 Управление и контроль освоения компетенций

6.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится в следующих формах:

- опрос, текущая контрольная работа для анализа усвоения материала предыдущей лекции;
- оценка работы студента на лекционных и практических занятиях в рамках рейтинговой системы;
- выполнение индивидуальных и групповых заданий;
- письменный отчет.

6.2 Рубежный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Рубежный контроль освоения заданных частей компетенций проводится по результатам выполнения индивидуальных заданий в рамках самостоятельной работы.

Средствами контроля являются аналитические обзоры, доклады, исследования и программы по индивидуальным заданиям в рамках самостоятельной работы студентов.

Объектами рубежного контроля являются компоненты заявленных дисциплинарных частей компетенций.

6.3 Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

1) Зачёт

Условия проставления зачёта по дисциплине:

- Зачёт по дисциплине выставляется по итогам проведённого промежуточного контроля и при выполнении заданий всех контрольных работ и иных видов аудиторных занятий и самостоятельной работы.

2) Экзамен

Не предусмотрен

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы оценки, критерии оценивания, перечень контрольных точек и таблица планирования результатов обучения, контрольные задания к зачету, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав УМКД на правах отдельного документа.

6.4 Виды текущего, рубежного и итогового контроля освоения элементов и частей компетенций

Таблица 6.4 - Виды контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля			
	*ТТ	РТ	КР	Зачет
В результате освоения части компетенции студент знает				
- теоретические основы и закономерности функционирования социальных групп, принципы соотношения методологии, теории и методов социально-психологического познания социальных групп (ОК-3.Б3.В.14);	+	+		+
- методологию, методику и технику проведения социально-психологического исследования групп (ОК-3.Б3.В.14);	+	+		+
- основные закономерности и элементы межличностного взаимодействия в социальной группе (ОК-3.Б3.В.14);	+	+		+
- социально-психологические основы повышения адекватности ориентации в себе, партнере, ситуации, интересах социальных групп (ПК-5.Б3.В.14);	+	+		+
- теоретические основы изучения актуальных проблем социальной группы (ПК-5.Б3.В.14);	+	+		+
- основы социальной психологии и возможности их практического приложения в совместной профессиональной деятельности (ПК-5.Б3.В.14);	+	+		+
- основные приемы межличностного и межгруппового взаимодействия (ПК-5.Б3.В.14);	+	+		+
- основные способы оптимизации поведения в конфликтных, напряженных, проблемных ситуациях в группе (ПК-5.Б3.В.14);	+	+		+
- методологию, методику и технику проведения социально-психологического исследования социальных групп (ПК-5.Б3.В.14);	+	+		+
- социально-психологические закономерности функционирования социальных групп и организаций (ПК-9.Б3.В.14);	+	+		+
- теоретические основы изучения самочувствия членов социальных групп, организации работы социально-психологических служб (ПК-9.Б3.В.14);	+	+		+
- основные способы регулирования межличностных и межгрупповых отношений (ПК-9.Б3.В.14);	+	+		+
умеет				
- квалифицированно выделять и анализировать социально-психологические проблемы группового поведения, обобщать проанализированный материал и составлять письменный отчет о проделанной работе (ОК-3.Б3.В.14);			+	+
- использовать основные методы и техники социального и психологического влияния в группе (ОК-3.Б3.В.14);			+	+
- устанавливать контакты в различных ситуациях общения (ОК-3.Б3.В.14);			+	+

- анализировать и прогнозировать поведение партнеров по группе (ОК-3.Б3.В.14);			+	+
- использовать основные эмпирические специализированные социально-психологические методы и приемы изучения групп (ПК-5.Б3.В.14);			+	+
- разрабатывать и использовать социально-психологический инструментарий для диагностики различных видов межличностного взаимодействия в группе (ПК-5.Б3.В.14);			+	+
- ориентироваться в нестандартных групповых ситуациях и находить адекватные решения (ПК-5.Б3.В.14);			+	+
- анализировать и прогнозировать свое поведение в конфликтных, напряженных, проблемных ситуациях в совместной деятельности (ПК-5.Б3.В.14);			+	+
- адекватно использовать социально-психологические знания в области изучения самочувствия членов социальных групп, организации работы социально-психологических служб (ПК-9.Б3.В.14);			+	+
- анализировать и прогнозировать межличностное и межгрупповое взаимодействие в конфликтных, напряженных, проблемных ситуациях (ПК-9.Б3.В.14);			+	+
- планировать и осуществлять проектные работы в области организации работы социально-психологических служб (ПК-9.Б3.В.14); владеет			+	+
- навыками делового эффективного взаимодействия в группе (ОК-3.Б3.В.14);			+	+
- навыками сплочения группы на основе единых целей и задач обучения, норм и правил взаимодействия (ОК-3.Б3.В.14);			+	+
- навыками работы в социологических и социально-психологических службах разного уровня (ОК-3.Б3.В.14);			+	+
- навыками использования полученных знаний в профессиональной групповой деятельности (ПК-5.Б3.В.14);			+	+
- навыками соотнесения знаний по данной дисциплине с другими смежными науками (ПК-5.Б3.В.14);			+	+
- навыками подготовки и проведения эмпирического исследования социальных групп и анализа результатов данного исследования (ПК-5.Б3.В.14);			+	+
- навыками изучения социально-психологической ситуации в членов социальных групп, организации работы социально-психологических служб (ПК-9.Б3.В.14);			+	+
- навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности, соотнесения знаний по данной дисциплине с другими смежными науками (ПК-9.Б3.В.14);			+	+

7 График учебного процесса по дисциплине

Таблица 7.1 – График учебного процесса по дисциплине

Вид работы	Распределение часов по учебным неделям, 6 семестр																		Итого, ч
	*1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Лекции	1	1	2	1	1	1		1		1	1		1	1	1	1	1	1	16
Практические занятия	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	27
КСР			1									1							2
Изучение теоретического материала	1	1	2	1		1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	16
Подготовка к аудиторным занятиям	1	1	2		1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		15
Индивидуальные задания	1	1	2	1		1		1	1	1		1	1	1	1	1	1		15
Курсовая работа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17
Модуль:	М1			М2									М3						
Дисциплин. контроль																			зачет

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б3.В.14. Социальная психология групп	Профессиональный цикл	
(индекс и полное название дисциплины)	(цикл дисциплины)	
<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	базовая часть цикла вариативная часть цикла	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		обязательная по выбору студента
040100.62	Социология, 51 Социальная структура, социальные институты и процессы	
(код направления подготовки / специальности)	(полное название направления подготовки / специальности)	
СОЦ/С	Уровень подготовки:	<input type="checkbox"/> специалист <input checked="" type="checkbox"/> бакалавр <input type="checkbox"/> магистр
(аббревиатура направления / специальности)	Форма обучения:	<input checked="" type="checkbox"/> очная <input type="checkbox"/> заочная <input type="checkbox"/> очно-заочная
2011	Семестр(-ы): <u>7</u>	Количество групп: <u>1</u>
(год утверждения учебного плана ООП)		Количество студентов: <u>20</u>

Левченко В.В., канд. психол. н., доцент, гуманитарный факультет, кафедра социологии и политологии, 2-198-045

СПИСОК ИЗДАНИЙ

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1 Основная литература		
1	Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров. — Москва: Юрайт, 2013. — 591 с.	10
2	Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы: учебное пособие для вузов.— М.: Аспект Пресс, 2009. 318 с.	6 (пред.-5)
3	Сидоренков А.В. Социальная психология малых групп : учебное пособие. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 382 с.	3
4	Немов Р.С. Социальная психология : учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2010. — 427 с.	1
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1	Андриенкова Е.В. Социальная психология. Учеб. пособие для вузов. – М.: Academia, 2004. – 263 с.	61
2	Свенцицкий А.Л. Социальная психология. Учеб. для вузов. – М.: Проспект, 2003. – 332 с.	4
3	Перспективы социальной психологии. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.-688 с.	3
4	Белинский Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2009. – 301 с.	5 (пред. – 7)
5	Андреева Г.М. Социальная психология. Учеб. для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 362 с.	447
6	Журавлев А.Л. Социальная психология: учебное пособие для вузов / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; Под ред. А. Л. Журавлева. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2008. - 413 с.	7
7	Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2004. – 793 с.	36
8	Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: Учебник для вузов. – М.: Юнити-Дана, 2004. – 622 с.	15

Список изданий заполняется по ГОСТ 7.1–2003.

Основные данные об обеспеченности на 11.02.2014

(дата одобрения рабочей программы на заседании кафедры)

Основная литература обеспечена не обеспечена

Дополнительная литература обеспечена не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки

 Н.В. Тюрикова

Текущие данные об обеспеченности на _____

(дата контроля литературы)

Основная литература обеспечена не обеспечена

Дополнительная литература обеспечена не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки

_____ Н.В. Тюрикова

8.2 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Таблица 8.1 – Программы, используемые для обучения и контроля

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер	Назначение
1	2	3	4	5
1	Самостоятельная работа	SPSS		Обработка и анализ социологической информации

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1 Специализированные лаборатории и классы

Таблица 9.1 – Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Компьютерный класс	ГумФ	417 к. А	60	19

9.2 Основное учебное оборудование

Таблица 9.2 – Учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Компьютер	1	оперативное управление	301 к. А
2	Проектор	1		
3	Экран	1		

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

Гуманитарный факультет
Кафедра социологии и политологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой социологии и политологии
канд. психол. наук, доц.

В.В. Левченко

«27» сентября 2016 г.

Протокол заседания кафедры СиП
№ 3 от 27 сентября 2016 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная психология групп»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(новая редакция)**

Программа академического бакалавриата

Направление 39.03.01 Социология

Профиль программы бакалавра Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация выпускника бакалавр

Выпускающая кафедра социологии и политологии

Форма обучения: очная

Курс: 4 **Семестр(-ы):** 7

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану: 108 ч

Виды контроля:

Зачет: 7 сем. Курсовая работа: 7 сем.

Пермь 2016

Учебно-методический комплекс дисциплины «Социальная психология групп» разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «12» ноября 2015 г. номер приказа «1328» по направлению подготовки бакалавров 39.03.01 «Социология»;
- компетентностной модели выпускника ООП по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», профилю бакалавриата «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённой «24» июня 2013 г. (с изменениями в связи с переходом на ФГОС ВО);
- базового учебного плана очной формы обучения по направлению 39.03.01 «Социология», профилю бакалавриата «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённого «28» апреля 2016 г.

Рабочая программа согласована с рабочими программами дисциплин «История», «Философия», «Социальная психология», «Психология делового общения», «Социология предпринимательской деятельности», «Научно-исследовательская работа», «Социально-психологические проблемы личности», «Социально-психологические проблемы избирательных технологий», «Психологическое консультирование», «Социология профессий», «Трудовые конфликты», «Социология молодежи», «Миграционные процессы в современном мире», «Введение в профессию», «Этносоциология», «Социология молодежи», «Теория и практика социальной работы», участвующих в формировании компетенций совместно с данной дисциплиной.

Разработчик(-и)

канд. психол. наук, доц.



В.В. Левченко

Рецензент

д-р социол. наук, проф.



В.Н. Стегний

1. Общие положения

1.1. Цель дисциплины – обеспечение будущих социологов знаниями основ современной социальной психологии групп, возможностями их практического приложения; повышение социально-психологической грамотности студентов; углубление общенаучных знаний студентов о закономерностях функционирования социальных групп.

В процессе изучения данной дисциплины студент расширяет и углубляет следующие компетенции:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

- способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2)

- способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПСК-2, соответствует ПК-11 ФГОС ВО)

1.2. Задачи дисциплины:

– изучение идей, методов и результатов исследования в области социальной психологии групп в виде концепций, рассмотренных в их эволюционном развитии с возникновения до современного состояния;

– овладение умениями применять методы эмпирического исследования социальных групп, средства и технологии управления группами;

– формирование навыков адекватного использования социально-психологических знаний в совместной групповой деятельности.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- явления и закономерности, возникающие в процессе непосредственного взаимодействия между субъектами (индивид – индивид, индивид – группа, группа – группа) в социальных группах.

1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология групп» Б1.В.18 относится к *вариативной* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является *обязательной* при освоении ООП по направлению «Социология».

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить указанные в пункте 1.1 дисциплинарные компетенции и продемонстрировать следующие результаты:

знать:

- теоретические основы и закономерности функционирования социально-психологических явлений в группе;

- основные тенденции и направления развития мировой и отечественной социальной психологии групп;

- методологию, методику и технику проведения социально-психологического исследования социальных групп;

уметь:

- использовать основные эмпирические специализированные социально-психологические методы и приемы;

- квалифицированно выделять и анализировать социально-психологические проблемы социальной группы, обобщать проанализированный материал и составлять письменный отчет о проделанной работе;

- разрабатывать и использовать социально-психологический инструментарий для диагностики различных видов межличностного и межгруппового взаимодействия;

владеть:

- навыками использования научной, учебной, методической, справочной литературы, компьютерной техники для подготовки, проведения, обработки и анализа результатов социально-психологического исследования групп;

- навыками работы в социологических и социально-психологических службах разного уровня;
- навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности, соотнесения знаний по данной дисциплине с другими смежными науками;
- навыками подготовки и проведения эмпирического исследования социальных групп и анализа результатов данного исследования.

В таблице 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в пункте 1.1.

Таблица 1.1 - Дисциплины, направленные на формирование компетенций

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общекультурные компетенции			
ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	История Философия Социальная психология Демография Психология делового общения Социально-психологические проблемы личности Психологическое консультирование	
Профессиональные компетенции			
ПК-2	Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2)	Введение в профессию Этносоциология Социология молодежи Теория и практика социальной работы	Социально-психологические проблемы избирательных технологий
Профильно-специализированные компетенции			
ПСК-2 (ПК-11 ФГОС ВО)	Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	Социология предпринимательской деятельности Научно-исследовательская работа Социально-психологические проблемы избирательных технологий Социология профессий Социология молодежи Миграционные процессы в современном мире	Научно-исследовательская работа Трудовые конфликты

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная дисциплина обеспечивает формирование части компетенций ОК-6, ПК-2, ПСК-2.

2.1. Дисциплинарная карта компетенции ОК-6

Код	Формулировка компетенции
ОК-6	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Код	Формулировка дисциплинарной части компетенции
ОК-6.Б1.В.18	Готовность к успешному осуществлению социального и межличностного взаимодействия в группе, работе в коллективе

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения компетенции студент		
Знает - теоретические основы и закономерности функционирования социальных групп, принципы соотношения методологии, теории и методов социально-психологического познания социальных групп; - методологию, методику и технику проведения социально-психологического исследования групп; - основные закономерности и элементы межличностного взаимодействия в социальной группе.	Лекция Самостоятельная работа	Опрос Контрольные вопросы к рубежному контролю Теоретические вопросы к зачету
Умеет - квалифицированно выделять и анализировать социально-психологические проблемы группового поведения, обобщать проанализированный материал и составлять письменный отчет о проделанной работе; - использовать основные методы и техники социального и психологического влияния в группе; - устанавливать контакты в различных ситуациях общения; - анализировать и прогнозировать поведение партнеров по группе;	Практические занятия Самостоятельная работа	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Курсовая работа
Владет - навыками делового эффективного взаимодействия в группе; - навыками сплочения группы на основе единых целей и задач обучения, норм и правил взаимодействия; - навыками работы в социологических и социально-психологических службах разного уровня.	Практические занятия Самостоятельная работа	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Курсовая работа

2.2. Дисциплинарная карта компетенции ПК-2

Код	Формулировка компетенции
ПК-2	Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

Код	Формулировка дисциплинарной части компетенции
ПК-2.Б1.В.18	Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты исследований по социально-психологической тематике с учетом особенностей потенциальной аудитории

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения компетенции студент...		
Знает: – теоретические основы изучения актуальных проблем социальной группы; - методологию, методику и технику проведения социально-психологического исследования социальных групп	Лекция Самостоятельная работа	Опрос Контрольные вопросы к рубежному контролю Теоретические вопросы к зачету
Умеет: - использовать основные эмпирические специализированные социально-психологические методы и приемы изучения групп; - разрабатывать и использовать социально-психологический инструментарий для диагностики различных видов межличностного взаимодействия в группе; – планировать и осуществлять проектные работы в области организации работы социально-психологических служб	Практические занятия Самостоятельная работа	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Курсовая работа
Владет:	Практические	Индивидуальные задания

<ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки и проведения эмпирического исследования социальных групп и анализа результатов данного исследования - навыками изучения социально-психологической ситуации в членов социальных групп, организации работы социально-психологических служб 	<p>занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Типовые задания к практическим занятиям Курсовая работа</p>
---	---	--

2.3. Дисциплинарная карта компетенции ПСК-2

Код	Формулировка компетенции
ПСК-2	Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

Код	Формулировка дисциплинарной части компетенции
ПСК-2.Б1.В.18	Умение использовать социально-психологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения компетенции студент...		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологические основы повышения адекватности ориентации в себе, партнере, ситуации, интересах социальных групп; - основы социальной психологии и возможности их практического приложения в совместной профессиональной деятельности; - основные приемы межличностного и межгруппового взаимодействия; - основные способы оптимизации поведения в конфликтных, напряженных, проблемных ситуациях в группе; - социально-психологические закономерности функционирования социальных групп и организаций; - теоретические основы изучения самочувствия членов социальных групп, организации работы социально-психологических служб; - основные способы регулирования межличностных и межгрупповых отношений. 	<p>Лекция Самостоятельная работа</p>	<p>Опрос Контрольные вопросы к рубежному контролю Теоретические вопросы к зачету</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать свое поведение в конфликтных, напряженных, проблемных ситуациях в совместной деятельности; - ориентироваться в нестандартных групповых ситуациях и находить адекватные решения - адекватно использовать социально-психологические знания в области изучения самочувствия членов социальных групп, организации работы социально-психологических служб; - анализировать и прогнозировать межличностное и межгрупповое взаимодействие в конфликтных, напряженных, проблемных ситуациях 	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Курсовая работа</p>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования полученных знаний в профессиональной групповой деятельности; - навыками соотнесения знаний по данной дисциплине с другими смежными науками; - навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности, соотнесения знаний по данной дисциплине с другими смежными науками 	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Курсовая работа</p>

3 Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Объём и виды учебной работы

№ п.п.	Виды учебной работы	Трудоёмкость, час.	
		7 семестр	Всего
1	2	3	4
1	Аудиторная (контактная) работа	43	43
	- в том числе в интерактивной форме	12	12
	- лекции (Л)	16	16
	- в том числе в интерактивной форме	6	6
	- практические занятия (ПЗ)	27	27
	- в том числе в интерактивной форме	6	6
	- лабораторные работы (ЛР)		
	- в том числе в интерактивной форме		
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
3	Самостоятельная работа студентов (СРС)	63	63
	- изучение теоретического материала	16	16
	- индивидуальные задания	15	15
	- подготовка к аудиторным занятиям	15	15
	- курсовая работа	17	17
4	Промежуточная аттестация (итоговый контроль обучающихся): зачет		
5	Трудоёмкость дисциплины, всего:		
	в часах (ч) в зачётных единицах (ЗЕ)	108 3	108 3

4 Содержание учебной дисциплины

4.1 Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учебного модуля	Номер темы дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)							Трудоёмкость, ч / ЗЕ	
		аудиторная работа				КСР	итоговая аттестация	самостоятельная работа		
		всего	Л	ПЗ	ЛР					
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	1	3	1	2					4	7
	2	4	2	2					4	8
	3	3	1	2					4	7
	Всего по модулю:	10	4	6			1		12	23
2	4	5	1	4					4	9
	5	4	2	2					4	8
	6	4	2	2					4	8
	7	3	1	2					4	7
	Всего по модулю:	16	6	10			1		16	33
3	8	2	1	1					4	6
	9	6	2	4					4	10
	10	3	1	2					4	7
	11	6	2	4					6	12
	Всего по модулю:	17	6	11					18	35
Курсовая работа									17	17
Итоговая аттестация								зачет		
Всего:		43	16	27		2			63	108 / 3

4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

Модуль 1. Социально-психологические аспекты изучения социальных групп

Л – 4 ч, ПЗ – 6 ч, ЛР - ч, СРС – 12 ч.

Тема 1. Проблема группы в социальной психологии. Причины интереса к данной теме в социальной психологии. Функции группы. Формально-структурные и социально-психологические признаки группы. Две основные позиции (традиции) в социальной психологии группы (Ф. Олпорт, Э. Дюркгейм). Определения группы. Социологический, общепсихологический и социально-психологические подходы к социальной группе. Основные теоретические течения в изучении группы: теория поля К. Левина, интеракционистский подход (Р. Бейлс, Д. Хоманс, Т. Шибутани и др.), социометрическая ориентация (Дж. Морено, Дженкинс), теория психоанализа (З. Фрейд и его последователи), когнитивный подход (С. Аш, М. Шериф, Дж. Тэжфел, Д. Тэрнер и др.). Основные параметры социальной группы в социальной психологии. Наиболее распространенные классификации групп в социальной психологии. Изменение отношения к «группе» в современной социальной психологии.

Тема 2. Психология больших групп. Роль и значение больших социальных групп для социальной психологии. Понятие большой группы в социальной психологии. Структура психологии больших групп. Общие характеристики больших социальных групп. Специфика социально-психологического изучения больших социальных групп по сравнению с социологическим и др. Большая группа с точки зрения положения личности в большой группе: два подхода к изучению коллективного поведения личности. Варианты классификации больших социальных групп в социальной психологии. Уровни психологической общности больших групп. Методы исследования психологии больших групп. Большие неорганизованные группы и их основные характеристики. Психология толпы. Психологические особенности этнических групп. Психология аудитории. Психология социальных классов и слоев общества. Некоторые прикладные проблемы исследования больших групп. Общение и специфика его массовых форм. Психологические аспекты рекламы. Паника как массовое психическое явление. Психология массовых слухов.

Тема 3. Психология малой группы. Место малой группы в системе: общество – группа – личность. Проблема определения малой группы. Основные признаки малой группы как особой человеческой общности. Проблемы нижней и верхней границ малой группы. Классификация малых групп. Причины повышенного внимания к малой группе. Современное состояние методологических проблем изучения малой группы. Причины потери интереса к проблемам малой группы. Основные ограничения лабораторного подхода к малой группе.

Модуль 2. Основные социально-психологические характеристики сложившейся малой группы.

Л – 6 ч, ПЗ – 10 ч, ЛР - ч, СРС – 16 ч.

Тема 4. Возникновение и развитие малой группы. Становление малой группы как психологической общности. Этапы развития малой группы. Критерии (основания) выделения стадий развития группы. Основные подходы к развитию малой группы. Одномерные модели группового развития. Традиционные (двумерные) модели развития. Двухфакторная модель развития Б. Такмена. Психоаналитический подход У. Бенниса и Г. Шепарда. Деятельностное направление в изучении развития малой группы. Статометрическая концепция А.В. Петровского. Параметрический подход Л.И. Уманского. Психологическая характеристика коллектива как высшего уровня развития группы. Стадийность развития группы в экстремальных условиях. Регрессивные тенденции в развитии группы. Механизмы групповой динамики.

Тема 5. Структура малой группы. Системные признаки анализа структуры малой группы. Элементы структуры малой группы. Поуровневый анализ групповой структуры. Модель многоуровневой структуры малой группы А.В. Петровского. Многомерный анализ групповой структуры. Формально-статусное измерение. Социометрическое измерение. Модели коммуникативных сетей. Типы и варианты коммуникативных сетей. Структура малой группы с позиций социальной власти. Виды социальной власти. Структура малой группы с точки зрения

позиций лидерства. Вариант разномерного анализа структуры малой группы в параметрическом подходе Л.И. Уманского. Основные факторы, влияющие на структуру малой группы.

Тема 6. Сплоченность малой группы. Понятие групповой сплоченности. Основные подходы к исследованию групповой сплоченности. Сплоченность как межличностная аттракция. Сплоченность как результат мотивации группового членства. Сплоченность как ценностно-ориентационное единство (инструментальная сплоченность). Основные подходы к изучению сплоченности малой группы в советской социальной психологии (Дуберман Ю.С., Зацепин В.Н., Наймер Ю.Л., Донцов А.И. и др.). Основные характеристики групповой сплоченности. Детерминанты групповой сплоченности: свойства малых групп, широкий объяснительный контекст. Последствия групповой сплоченности: усиление влияния группы, усиление взаимодействия, личные последствия, изменение эффективности групповой деятельности.

Тема 7. Нормативное поведение в малой группе. Основные характеристики групповой нормы. Основные направления изучения нормативного поведения. Исследование нормативного влияния группового большинства (конформности). Традиционный взгляд. Основные этапы изучения влияния группового большинства. Первые эксперименты в социальной психологии: Трипплетт, В. Мёде, Ф. Олпорт, В.М. Бехтерев. Эксперименты М. Шерифа, С. Аша, Р. Кратчфилда, С. Милграма. Основные функции группового давления. Факторы конформного поведения: индивидуальные и личностные характеристики членов группы, групповые факторы, особенности (содержание) деятельности малой группы. Виды и уровни конформного поведения: традиционный взгляд, подходы Р. Мертона, В.Э. Чудновского, Т. Келмена и др. Основные теории конформности. Информационное влияние как основа одобрительного конформизма, нормативное влияние – уступчивого конформизма. Шесть фундаментальных положений, описывающих конформное поведение. Исследование нормативного влияния группового меньшинства. Основные области исследования влияния меньшинства: изучение спектра факторов, определяющих возможность влияния меньшинства, анализ внутренних механизмов воздействия меньшинства. Валидизация. Конверсия. Социальная криптомнезия. Механизм когнитивной реконструкции. Сравнительная характеристика влияния большинства и меньшинства. Последствия отклонения от групповых норм: девиация, инновация, творчество и др. Уровни и типы девиантного поведения. Основные подходы (школы) к изучению девиантного (делинквентного) поведения. Основные модели объяснения отклоняющегося поведения. Современный взгляд на делинквентное поведение.

Модуль 3. Процессы группового функционирования.

Л – 6 ч, ПЗ – 11 ч, ЛР - ч, СРС – 18 ч.

Тема 8. Пространственная организация малой группы. Экологический аспект группового функционирования. Территориальность: индивидуальная и групповая. Функции территориальности. Уровни индивидуальной территориальности. Проксемика (Э. Холл). Факторы, влияющие на величину личного пространства. Пространство группы.

Тема 9. Межличностные отношения в групповом процессе. Межличностные отношения и психологические отношения. Основные компоненты межличностных отношений. Психологические свойства межличностных отношений. Межличностная привлекательность. Взаимопонимание. Взаимовлияние (совместимость, сработанность). Уровни совместимости. Основные подходы к исследованию психологической совместимости. Типология межличностных отношений. Основные критерии классификации межличностных отношений. Типы межличностных отношений: отношения знакомства, приятельские, товарищеские, дружеские, любовные, супружеские, родственные, деструктивные.

Тема 10. Феномены управления групповым процессом. Феномены управления групповыми процессами. Основные средства феномена эффективного управления – руководство и лидерство. Понятие и основные отличительные признаки руководства и лидерства. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, функциональные концепции, системные (синтетические) теории лидерства. Методы и стили руководства и лидерства: типология, структура. Факторы эффективности руководства.

Тема 11. Психология межгруппового взаимодействия. Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания: маргинальность положения и трудности исследования в зарубежной и отечественной социальной психологии. Причины повышения интереса к исследованию межгрупповых отношений. Этапы изучения межгрупповых отношений. Предыстория исследования (Г. Лебон, У. Мак-Дауголл и др.). Изучение межгрупповых аспектов поведения отдельной личности в рамках мотивационного подхода (З. Фрейд, Т. Адорно, теории фрустрации и агрессии Дж. Долларда, М. Миллера, Л. Берковитца и др.). Собственно социально-психологическое изучение межгрупповых отношений как особой предметной области социальной психологии. Интеракционистский подход М. Шерифа. Реалистическая теория межгрупповых конфликтов. Когнитивистский подход: Дж. Тэжфела теория социальной идентичности, теория социальной категоризации Дж. Тэрнера. Межгрупповая дискриминация как следствие основных когнитивных процессов: социальной категоризации, социальной идентификации, социального сравнения, межгрупповой дифференциации, межгрупповой дискриминации. Психологическая интерпретация проблем расовых и этнических предрассудков, социальных стереотипов, ведения переговоров, социальной справедливости и др. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений (В.С. Агеев). Основные психологические механизмы, с помощью которых устанавливаются различия между группами и происходит осознание своей принадлежности к одной из них: ингрупповой фаворитизм, стереотипизация, атрибуция, физиогномическая редукция – их функции и отличие от межличностных механизмов.

4.3 Перечень тем практических занятий

Таблица 4.2 – Темы практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	2	3
1	1	Причины интереса к проблеме социальной группы в социальной психологии. Функции группы. Основные социально-психологические характеристики социальной группы. Наиболее распространенные классификации групп в социальной психологии.
2	2	Прикладные проблемы изучения больших социальных групп. Общение и специфика его массовых форм. Механизмы формирования общественного мнения и общественного настроения. Психология аудитории. Психологические аспекты рекламы. Паника как массовое психическое явление. Психология слухов. Психологические особенности классов, профессиональных групп, этнических групп. Психология толпы.
3	3	Этапы изучения малой группы в социальной психологии и их основные достижения. Основные направления изучения малой группы: а) зарубежные подходы – теория поля, интеракционистская концепция, психоаналитический подход, социометрическое направление, бихевиористский подход, теория подкрепления; б) отечественные подходы – коллективная рефлексология, исследования детского коллектива, А.С. Макаренко, деятельностный подход, параметрическая концепция, организационно-управленческий подход. Современное состояние методологических проблем изучения малой группы.
4	4	Стадии развития малой группы. Одномерные модели группового развития. Традиционные (двумерные) модели развития. Психоаналитический подход. Проблема развития группы в российской социальной психологии. Параметрический подход Л.И. Уманского. Стратометрическая концепция А.В. Петровского. Психологическая характеристика коллектива как высшего уровня развития малой группы. Системные представления о развитии психологии коллектива.
5	5	Структура малой группы. Ролевая и статусная дифференциация в малой группе. Преодоление дифференциальных особенностей групповой структуры. Многомерный и поуровневый анализ групповой структуры.
6	6	Детерминанты и последствия сплоченности малой группы. Основные факторы, обуславливающие групповую сплоченность: свойства малой группы, широкий объяснительный контекст, индивидуально-психологические характеристики членов группы. Последствия групповой сплоченности: усиление влияния

		группы, увеличение взаимодействия, личные последствия, изменение эффективности групповой действительности.
7	7	Социальное влияние в малой группе. Методы изучения конформного поведения. Эксперименты М. Шерифа, С. Аша, С. Милгрема. Экспериментальное исследование влияния группового меньшинства (С. Москович). Сравнительный анализ влияния большинства и меньшинства.
8	8	Личное пространство и его виды. Пространственное расположение членов группы. Проблемы «среды обитания» (экологии) малой группы. «Экзотическое пространство» и его особенности.
9	9	Межличностные отношения в групповом процессе. Межличностная привлекательность. Взаимопонимание. Взаимовлияние (совместимость, сработанность). Уровни совместимости. Основные подходы к изучению психологической совместимости. Типология межличностных отношений: отношения знакомства, приятельские, товарищеские, дружеские, любовные, супружеские, родственные, деструктивные.
10	10	Руководство и лидерство: понятие, отличительные признаки. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, функциональные концепции, системный (синтетический) подход. Методы и стили руководства и лидерства: типология, структура. Факторы эффективности руководства.
11	11	Основные этапы изучения межгрупповых отношений и их особенности. Предыстория изучения межгрупповых отношений: Г. Лебон, У. Мак-Дауголл и др. Изучение межгрупповых аспектов поведения отдельной личности в рамках мотивационного подхода (З. Фрейд, Т. Адорно, теории фрустрации и агрессии Дж. Долларда, Н. Миллера и др.). Собственно социально-психологические (групповые) изучение межгрупповых отношений как особой предметной области социальной психологии: интеракционистский подход М. Шерифа, реалистическая теория межгрупповых конфликтов. Когнитивистский подход: теория социальной идентичности Г. Тэжфела, теория социальной категоризации Дж. Тернера. Психологическая интерпретация проблем расовых и этнических предрассудков, социальных стереотипов, ведения переговоров, социальной справедливости и др. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений (В.С. Агеев).

4.4 Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены.

4.5 Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 4.4 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер темы (раздела) дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость, часов
1	2	3
1	Изучение теоретического материала	16
2	Подготовка к аудиторным занятиям	15
3	Индивидуальные задания	15
4	Курсовая работа	17
Итого в ч / в ЗЕ		63 / 1,75

4.5.1. Тематика для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 4.5.1 Самостоятельное изучение теоретического материала

Номер темы дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Трудоёмкость, часов
1	2	3
Тема 1	1. Почему человек испытывает доверие к группам? 2. Социальная фасилитация	1
Тема 2	1. Психология толпы. 2. Психология аудитории. 3. Этнопсихология. 4. Психология рекламы и моды.	2

Тема 3	1. Основные теоретические подходы к изучению малых групп. 2. Изменение отношения к малой группе в социальной психологии.	1
Тема 4	1. Причины возникновения малой группы. 2. Основные теоретические подходы к изучению развития малой группы. 3. Механизмы развития малой группы	2
Тема 5	1. Структура малой группы с точки зрения стратометрического и параметрического подходов. 2. Основные направления изучения структуры малой группы.	1
Тема 6	1. Основные этапы изучения групповой сплоченности. 2. Основные показатели групповой сплоченности. 3. Специфика изучения групповой сплоченности в России.	1
Тема 7	1. Подчинение приказу, покорность, одобрение, конформность. 2. Валидизация, социальная крипомнезия, когнитивная реконструкция как основные механизмы влияния меньшинства. 3. Психология инновационного процесса.	2
Тема 8	1. Личное пространство: виды, детерминанты. 2. «Экзотическое пространство» группы.	1
Тема 9	1. Совместимость и сработанность. 2. Типы межличностных отношений.	2
Тема 10	1. Структура лидерства.	1
Тема 11	1. История исследования межгрупповых отношений. 2. Сравнительный анализ межгрупповых и межличностных отношений. 3. Механизмы межгрупповых отношений.	2
	Итого в ч / в ЗЕ	27 / 0,75

4.5.2 Курсовая работа

Курсовая работа состоит из трех основных разделов:

- а) теоретический анализ выбранной студентом темы;
- б) анализ и обобщение результатов эмпирических исследований по выбранной теме;
- в) подготовка, организация, проведение, обработка, анализ, обобщение результатов пробного самостоятельного исследования.

Студент имеет возможность выбрать тему курсовой работы как самостоятельно, так и из числа предложенных.

Цель курсовой работы – выработка (приобретение) навыков подготовки и проведения прикладного социально-психологического исследования.

Оrientировочные темы курсовых работ по дисциплине «Социальная психология групп»:

1. Межличностная коммуникация в группе: особенности, проблемы.
2. Конфликты в малой группе.
3. Анализ процессов невербальной коммуникации (в малой группе).
4. Социально-психологический климат малой группы (студенческой, производственной, семьи и т.д.).
5. Конфликты и их влияние на эффективность деятельности.
6. Психологические проблемы значимых отношений.
7. Психологическая близость: измерение, коррекция.
8. Застенчивость: феноменология, диагностика, коррекция.
9. Психологические аспекты успеха (неудачи): диагностика, коррекция.
10. Психологические проблемы лидерства (в малой группе, в бизнесе, в спорте и т.д.).
11. Психологические аспекты работы с персоналом в организации.
12. Взаимоотношения студент - преподаватель (подчиненный - руководитель): социально-психологический аспект.
13. Особенности межличностных отношений в студенческой группе.
14. Внутригрупповой фаворитизм и его влияние на группу.
15. Влияние меньшинства; психологические проблемы.
16. Конформизм (конкретной малой группе).

17. Социально-психологическая напряженность в малой группе: диагностика, коррекция.
18. Влияние уровня развития малой группы на эффективность ее деятельности.
19. Сплоченность малой группы.
20. Эффективность групповой деятельности: социально-психологический аспект.
21. Восприятие личности лидера (политического, делового, спортивного и т.д.)
22. Социально-психологические аспекты руководства (малой группой). _
23. Психология эмоциональных отношений.
24. Психологический анализ любви.
25. Проблемы стабилизации и распада эмоциональных отношений.
26. Социально-психологические проблемы массовой коммуникации (телевидение, радио, печать).
27. Реклама: социально-психологический аспект.
28. Роль социально-психологических факторов в стабилизации молодой семьи.
29. Психология состязательных отношений.
30. Состязательность как фактор развития социальной группы.
31. Социально-психологические аспекты девиантного поведения (преступности, самоубийств, инноваций и т.п.).
32. Предрассудки: природа, функции, источники.
33. Агрессия.
34. Психология симпатий.
35. Психология самостоятельности.
36. Психология ответственности.
37. Психология маркетинга.
38. Социально-психологическая реадaptация бывших заключенных.
39. Социально-психологическая диагностика организации.
40. Психологические подходы к потреблению (социально-психологические аспекты потребительского поведения).
41. Предпринимательство в современной России: социально-психологический аспект.
42. Социально-психологические аспекты супружеских отношений (семьи).
43. Взаимодействие супругов в конфликтных ситуациях.
44. Исследование распределения ролей в семье.
45. Прогнозирование межличностных конфликтов в условиях совместной деятельности.
46. Супружеские конфликты в семье (молодой, разнонациональной и т.д.)
47. Психологическая совместимость малой группы (супружеской пары, спортивной команды и т.п.).
48. Социально-психологическое исследование межгруппового взаимодействия в организации (учебной, производственной и т.д.).
49. Специфика психологического воздействия в следственной практике (или др. практике).
50. Психологический профиль российского чиновника (студента-социолога, предпринимателя т.д.).
51. Динамика отношений российских (пермских) потребителей к рекламе.
52. Психология влияния (сущность, формы, механизмы).

4.5.3. Реферат

Не предусмотрен

4.5.4. Расчетно-графические работы

Не предусмотрены

4.5.5. Индивидуальное задание

Студенты готовят аналитический обзор, доклад на тему, выбранную ими самостоятельно из предложенного списка:

1. Изменение отношения к «группе» в современной социальной психологии.
2. Большие неорганизованные группы и их основные характеристики.
3. Современное состояние методологических проблем изучения малой группы.
4. Психологическая характеристика коллектива как высшего уровня развития малой группы.
5. Сходство и отличие влияния большинства и меньшинства.
6. Основные школы изучения девиантного поведения.
7. Многомерный и поуровневый анализ групповой структуры.
8. Основные характеристики групповой сплоченности.
9. Проблемы «среды обитания» (экологии) малой группы.
10. Типология межличностных отношений: отношения знакомства, приятельские, товарищеские, дружеские, любовные, супружеские, родственные, деструктивные.
11. Методы и стили руководства и лидерства: типология, структура.
12. Психологическая интерпретация проблем расовых и этнических предрассудков, социальных стереотипов, ведения переговоров, социальной справедливости и др.

4.5.6. Подготовка к аудиторным занятиям

Перед каждым аудиторным занятием студент должен проработать теоретический материал по рекомендованным основным монографиям, методическим пособиям, статьям ведущих отечественных и зарубежных специалистов по дисциплине по следующим вопросам:

1. Социологический, социально-психологический и психологический подходы к изучению группы.
2. Основные социально-психологические характеристики (параметры) социальной группы.
3. Классификация групп в социальной психологии.
4. Особенности социально-психологического анализа больших групп.
5. Психология толпы.
6. Психология аудитории.
7. Основные подходы к изучению коллективного поведения личности и их особенности.
8. Место малой группы в системе «человек – общество». Причины повышенного внимания к малой группе в социальной психологии и снижения интереса в 80-е гг. XX в.
9. Основные этапы (история) социально-психологического изучения малой группы.
10. История исследований малой группы в России: от В.М.Бехтерева до наших дней.
11. Образование и развитие малой группы.
12. Этапы развития малой группы: основные подходы к изучению.
13. Основные механизмы групповой динамики.
14. Основные социально-психологические характеристики сложившейся малой группы.
15. Основные подходы к изучению структуры малой группы в социальной психологии.
16. Поуровневый анализ структуры малой группы.
17. Многомерный анализ структуры малой группы.
18. Нормативное поведение в малой группе: основные направления изучения.
19. Исследование нормативного влияния группового большинства.
20. Уступчивость и одобрение: сравнительный анализ.
21. Факторы, определяющие степень влияния группового большинства.
22. Виды и уровни реагирования на групповое давление. Функции группового давления.
23. Основные теоретические объяснения влияния большинства.
24. Исследование нормативного влияния группового меньшинства: факторы, механизмы, этапы.
25. Сходство и отличие влияния большинства и меньшинства.
26. Основные подходы к изучению девиантного поведения.
27. Типология девиантного поведения.

28. Групповая сплоченность: основные подходы, характеристики.
29. Детерминанты и последствия групповой сплоченности.
30. Социально-психологические феномены, обусловленные пребыванием группы в окружающей ее среде (пространственная организация малой группы).
31. Межличностные отношения в групповом процессе.
32. Психологические свойства межличностных отношений.
33. Типология межличностных отношений: критерии классификации, характеристика основных типов межличностных отношений.
34. Феномены управления групповым процессом: руководство и лидерство в малой группе (теории, стили, структура).
35. Эффективность деятельности малой группы: факторы, влияющие на эффективность.
36. Сравнительный анализ индивидуальной и групповой деятельности.
37. Современное состояние психологии межгрупповых отношений.
38. Основные этапы изучения межгрупповых отношений в социальной психологии.
39. Когнитивистский и деятельностный подходы к исследованию межгрупповых отношений.
40. Сравнительный анализ межличностных и межгрупповых отношений.

5. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

5.1. При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра, график изучения дисциплины приводится в разделе 7.
5. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

5.2. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: дискуссии и обсуждения текущих вопросов по курсу «Социальная психология групп»; обратная связь; использование мультимедийных технологий для презентации докладов, наглядного изображения материала и пр.; использование раздаточного наглядного учебного материала (тексты, таблицы, схемы); использование электронных ресурсов библиотеки ПНИПУ.

6 Фонды оценочных средств дисциплины

6.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится в следующих формах:

- опрос

6.2 Рубежный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Рубежный контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

- контрольные работы (модуль 1, 2, 3)
- выполнение индивидуальных заданий

6.3 Промежуточная аттестация (итоговый контроль) освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

1) Зачет

Зачёт по дисциплине выставляется по итогам проведённого рубежного контроля и при выполнении всех практических заданий и иных видов аудиторных занятий и самостоятельной работы, а также после защиты курсовой работы.

Фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы к текущему и рубежному контролю, теоретические вопросы к экзамену, типовые задания к практическим занятиям и к экзамену, критерии и методы оценки, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входят в состав РПД в виде приложения.

6.4 Виды текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации (итогового контроля) освоения элементов и частей компетенций

Таблица 6.1. Виды контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля			
	Текущий контроль (ТК)	Рубежный контроль		Промежуточная аттестация (итоговый контроль)
		РКР	ПЗ, ИЗ	
Усвоенные знания				
- знает теоретические основы и закономерности функционирования социальных групп, принципы соотношения методологии, теории и методов социально-психологического познания социальных групп	+	+		+
- знает методологию, методику и технику проведения социально-психологического исследования групп	+	+		+
- знает основные закономерности и элементы межличностного взаимодействия в социальной группе	+	+		+
- знает социально-психологические основы повышения адекватности ориентации в себе, партнере, ситуации, интересах социальных групп	+	+		+
- знает теоретические основы изучения актуальных проблем социальной группы	+	+		+
- знает основы социальной психологии и возможности их практического приложения в совместной профессиональной деятельности	+	+		+
- знает основные приемы межличностного и межгруппового взаимодействия	+	+		+
- знает основные способы оптимизации поведения в конфликтных, напряженных, проблемных ситуациях в группе	+	+		+
- знает методологию, методику и технику проведения социально-психологического исследования социальных групп	+	+		+

- знает социально-психологические закономерности функционирования социальных групп и организаций	+	+		+
- знает теоретические основы изучения самочувствия членов социальных групп, организации работы социально-психологических служб	+	+		+
- знает основные способы регулирования межличностных и межгрупповых отношений	+	+		+
Освоенные умения				
- умеет квалифицированно выделять и анализировать социально-психологические проблемы группового поведения, обобщать проанализированный материал и составлять письменный отчет о проделанной работе			+	+
- умеет использовать основные методы и техники социального и психологического влияния в группе			+	+
- умеет устанавливать контакты в различных ситуациях общения			+	+
- умеет анализировать и прогнозировать поведение партнеров по группе			+	+
- умеет использовать основные эмпирические специализированные социально-психологические методы и приемы изучения групп			+	+
- умеет разрабатывать и использовать социально-психологический инструментарий для диагностики различных видов межличностного взаимодействия в группе			+	+
- умеет ориентироваться в нестандартных групповых ситуациях и находить адекватные решения			+	+
- умеет анализировать и прогнозировать свое поведение в конфликтных, напряженных, проблемных ситуациях в совместной деятельности			+	+
- умеет адекватно использовать социально-психологические знания в области изучения самочувствия членов социальных групп, организации работы социально-психологических служб			+	+
- умеет анализировать и прогнозировать межличностное и межгрупповое взаимодействие в конфликтных, напряженных, проблемных ситуациях			+	+
- умеет планировать и осуществлять проектные работы в области организации работы социально-психологических служб			+	+
Приобретенные навыки				
- владеет навыками делового эффективного взаимодействия в группе			+	+
- владеет навыками сплочения группы на основе единых целей и задач обучения, норм и правил взаимодействия			+	+
- владеет навыками работы в социологических и социально-психологических службах разного уровня			+	+
- навыками использования полученных знаний в профессиональной групповой деятельности			+	+
- владеет навыками соотнесения знаний по данной дисциплине с другими смежными науками			+	+
- владеет навыками подготовки и проведения эмпирического исследования социальных групп и анализа результатов данного исследования			+	+
- владеет навыками изучения социально-психологической ситуации в членов социальных групп, организации работы социально-психологических служб			+	+
- владеет навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности, соотнесения знаний по данной дисциплине с другими смежными науками			+	+

ТО – текущий опрос (контроль знаний по теме)

РКР – рубежная контрольная работа по модулю (оценка знаний)

ПЗ, ИЗ – практическое занятие, индивидуальное задание (оценка умений и навыков)

7 График учебного процесса по дисциплине

Таблица 7.1 – График учебного процесса по дисциплине

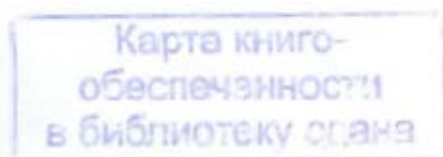
Вид работы	Распределение часов по учебным неделям, 6 семестр																		Итого, ч
	*1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Раздел:	P1			P2									P3						
Лекции	1	1	2	1	1	1		1		1	1		1	1	1	1	1	1	16
Практические занятия	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	27
КСР			1									1							2
Изучение теоретического материала	1	1	2	1		1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	16
Подготовка к аудиторным занятиям	1	1	2		1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1		15
Индивидуальные задания	1	1	2	1		1		1	1	1		1	1	1	1	1	1		15
Курсовая работа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		17
Модуль:	M1			M2									M3						
Рубежная контрольная работа			+															+	
Дисциплин. контроль																			зачет

8 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

B1.V.18 Социальная психология групп <small>(индекс и полное название дисциплины)</small>	Блок 1 Дисциплины (модули) <small>(цикл дисциплины)</small> <input type="checkbox"/> базовая часть цикла <input checked="" type="checkbox"/> обязательная <input checked="" type="checkbox"/> вариативная часть цикла <input type="checkbox"/> по выбору студента
39.03.01 <small>(код направления подготовки / специальности)</small>	Социология, Социальная структура, социальные институты и процессы <small>(полное название направления подготовки / специальности)</small>
СОЦ / С <small>(аббревиатура направления / специальности)</small>	Уровень подготовки: <input type="checkbox"/> специалист Форма обучения: <input checked="" type="checkbox"/> очная <input checked="" type="checkbox"/> бакалавр <input type="checkbox"/> заочная <input type="checkbox"/> магистр <input type="checkbox"/> очно-заочная
2016 <small>(год утверждения учебного плана ООП)</small>	Семестр(-ы): 7 Количество групп: <u>1</u> Количество студентов: <u>20</u>

Левченко В.В., канд. психол. н., доцент, гуманитарный факультет, кафедра социологии и политологии, 2-198-045



8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1 Основная литература		
1	Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров. — Москва: Юрайт, 2013. — 591 с.	10
2	Сидоренков А.В. Социальная психология малых групп : учебное пособие. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 382 с.	3
3	Немов Р.С. Социальная психология : учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2010. — 427 с.	1
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1	Андреенкова Е.В. Социальная психология. Учеб. пособие для вузов. – М.: Academia, 2004. – 263 с.	61
2	Свенцицкий А.Л. Социальная психология. Учеб. для вузов. – М.: Проспект, 2003. – 332 с.	4
3	Перспективы социальной психологии. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.-688 с.	3
4	Белинский Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект-Пресс, 2009. – 301 с.	5 (пред. – 7)
5	Андреева Г.М. Социальная психология. Учеб. для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 362 с.	447
6	Журавлев А.Л. Социальная психология: учебное пособие для вузов / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников; Под ред. А. Л. Журавлева. - М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2008. - 413 с.	7
7	Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2004. – 793 с.	36
8	Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: Учебник для вузов. – М.: Юнити-Дана, 2004. – 622 с.	15
9	Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы: учебное пособие для вузов.— М.: Аспект Пресс, 2009. 318 с.	6 (пред.-5)
2.2 Периодические издания		
	Социологические исследования	
	Вопросы психологии	
	Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки	
	Психологический журнал	
2.3 Нормативно-технические издания		
	Не предусмотрены	
2.4 Официальные издания		
	Не предусмотрены	
2.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины		
1	Электронная библиотека Научной библиотеки Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных электрон. документов изданных в Изд-ве ПНИПУ]. – Электрон. дан. (1 912 записей). – Пермь, 2014- . – Режим доступа: http://elib.pstu.ru/ . – Загл. с экрана.	
2	Лань [Электронный ресурс : электрон.-библ. система : полнотекстовая база данных электрон. документов по гуманит., естеств., и техн. наукам] / Изд-во «Лань» . – Санкт-Петербург : Лань, 2010- . – Режим доступа: http://e.lanbook.com/ . – Загл. с экрана.	
3	Консультант Плюс [Электронный ресурс : справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс]. – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992- . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный	

Список изданий заполняется по ГОСТ 7.1–2003.

Основные данные об обеспеченности на 01.09.2016

Основная литература обеспечена не обеспечена

Дополнительная литература обеспечена не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки



Н.В. Тюрикова

Текущие данные об обеспеченности на _____

(дата контроля литературы)

Основная литература обеспечена не обеспечена

Дополнительная литература обеспечена не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки

Н.В. Тюрикова

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.3.1 Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы

Не предусмотрено

8.4. Аудио- и видео-пособия

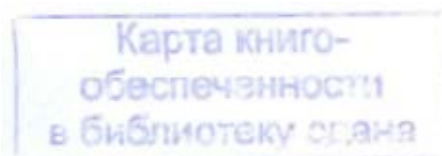
Не предусмотрены

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1 Специализированные лаборатории и классы

Таблица 9.1 – Специализированные лаборатории и классы

№ п.п.	Помещения			Площадь , м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Компьютерный класс	ГумФ	417 к. А	60	12
2	Компьютерный класс	ГумФ	516 к. А	71	15



9.2 Основное учебное оборудование

Таблица 9.2 – Учебное оборудование

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката)	Кол-во, ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Компьютер	1	оперативное управление	301 к. А (аналогичная)
2	Проектор	1		
3	Экран	1		

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		